**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет Филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано:  Декан факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.УДжолдасбекова  Протокол № \_\_, .2023 | |
|  | |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### Код: 50

### Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

6В05402 Математика

6В05401 Актуарная математика

6В05404 Вычислительные науки и статистика

Курс – 1

Семестр – 1

Кол-во кредитов – 5

**Алматы 2023**

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преподавателем Луговская Е.И.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от « » сентября 2023г., протокол №

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акылова Г.С.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**по образовательным программам:**

**6В05402 Математика**

**6В05401 Актуарная математика**

**6В05404 Вычислительные науки и статистика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Иностранный язык 50 | Количество СРО 5 | | - | 45 | - | 5 | Количество  СРОП 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | Б |  | | Семинары,  дебат, круглый стол итд,. | | Тест в системе универ | |
| **Лектор - (ы)** | Lugovskaya E.I. | | | | |
| **e-mail:** | Jane35\_mariya@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | 87078228131 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины  обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| *Цель дисциплины:* сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. | РО1. Аудирование   * понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности; * понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем; | | | | | ИД 1.1 – определяет содержание прослушанного текста.  . | |
| ИД 1.2 - извлекает информацию из прослушанного текста | |
| РО2. Говорение   * участвовать в диалогах на изученные темы; * предоставлять информацию личного и отвлечённого характера; * формулировать основные идеи прочитанного текста; * рассказывать истории или излагать сюжет книг или фильмов, используя освоенную лексику. | | | | | ИД 2.1 умеет строить связные высказывания, диалоги на повседневные темы; | |
| ИД 2.2 передает мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях. | |
| РО3. Чтение и письмо   * передавать основное содержание текстов повседневного характера, построенных на частотном языковом материале; * понимать тексты научно-популярного характера, соответствующие сложности данного уровня. * описать ситуацию, место или человека; * написать официальное/неофициальное письмо, e-mail, * написать короткую информацию о себе в виде резюме; | | | | | ИД 3.1 – создает эссе**,** сочинение, выступление, доклад; официальное/неофициальное письмо, e-mail, короткую информацию о себе в виде резюме. | |
| ИД 3.2 формулирует основные идеи прочитанного текста.  ИД 3.3 передает основное содержание текста повседневного характера. | |
| РО4.Делать грамматический и лексический анализ текста | | | | | ИД 4.1 извлекает новую информацию и давать оценку полученной информации | |
| ИД 4.2 демонстрирует знания грамматические и лексические структуры языка. | |
| РО5. Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | | | | | ИД 5.1 создает проекты по изученным темам. | |
| 5.2 ИД 5.2 защищает презентацию, донести до окружающих свои идеи | |
| **Пререквизиты** | Иностранный язык в объеме программы средней школы | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 1-м семестре | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература**  1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student’s book.Pre- Intermediate.Third Edition. Oxford University Press 2012  2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press, 2012  3. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2012.  Ресурсы:  **Интернет-ресурсы**  1. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі  2. [www.oup.com/elt/](http://www.oup.com/elt/) englishfile/pre-Intermediate.  3. Oxford online Skills Program.  4. [Authentic videos - ESL Brains](https://eslbrains.com/lesson_plan/free-english-lesson-plans/) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Jane35\_mariya@mail.ru  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** | | |
| B- | 2,67 | | 75-79 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 35 | | |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 15 | | |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 20 | | |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 | | |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 | | |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |  |  | | |
| F | 0 | | 0-24 | Неудовлетворительно |  |  | | |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | |
| **\** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Названия темы** | **Количество часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Introduction** | | | |
| 1 | **ПС 1.** File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you?  Speaking: Introducing yourself.  Word order in questions. Common verbs and phrases. Listening: short dialogues | 3 | 3 |
| **ӨЖ 1.** Speak about yourself.  Home and family. Job\Studies. Free time.  MOOК Ағылшын тілі, Module 15, Lesson 1. open.kaznu.kz платформасында |  | 2 |
| 2 | **ПС 2.** File 1B: The perfect date  Present simple. VB-family and personality adjectives.  Reading: So how was the date? | 3 | 3 |
| **ӨЖ 2.** Speak about your family. Describe a person in your family.  openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі) Module 4, Lesson 1  MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 1  https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate |  | 2 |
| **БОӨЖ 1. БӨЖ 1** тапсыру бойынша кеңестер.  Тақырыбы: «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу |  |  |
| 3 | **ПС 3.** ​File 1 C: The remake project.  Present continuous. Prepositions of place.  VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery | 3 | 3 |
| **ӨЖ 3.** Speaking: Description of a picture.  open.kaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1, 2  MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 2 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate |  | 2 |
| **БӨЖ 1.** Тақырыбы: «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу |  | 20 |
| 4 | **ПС 4.** File 2A. Right place, wrong time!  Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go.  Reading: In the right place, but at the wrong time  Listening: Holiday disaster | 3 | 3 |
| **ӨЖ 4** ​**.** Speaking: Your last holiday  openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 2  MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 3  https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate |  | 2 |
| **БОӨЖ 2.** Коллоквиум. Презентация жасау бойынша кеңес беру.  **Тұрақты даму мақсаттары** бойынша презентация тақырыбы: “The role of men and women in society” Sustainable Development Goals (Goal 5) |  |  |
| 5 | **ПС 5.** File 2B. That is me in the picture  Grammar: Past continuous. Preposition of time.  Reading: The story behind a photo p.25.  Listening: Description of a photo  Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past.  Do you agree or disagree? | 3 | 3 |
| **ӨЖ 5.** Speaking: Describe your favorite photo  MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 4 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate |  | 2 |
| **МОДУЛЬ 2 Funny stories** | | | |
| 6 | **ПС 6.** File 2D. One October evening  Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors.  Vocabulary: Verb phrases.  Reading: One October evening  Listening: Story of Jamie and Hannah. Speaking: Telling the story using the pictures | 3 | 3 |
| **ӨЖ 6.** Story telling: Tell the story by using the pictures |  | 2 |
| **БӨЖ 2.**. **Тұрақты даму мақсаттары** бойынша презентация қорғау.  Презентация тақырыбы: “Internet: the influence of social network on students”  Sustainable Development Goals (Goal 4) |  | 20 |
| 7 | **ПС 7.** File 3A. Trip Aside  Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions  Vocabulary: Airport. Listening: Airport stories | 3 | 3 |
| **ӨЖ 7.** Speak on the topic “My best holiday abroad” |  | 2 |
| **БОӨЖ 3.** Аралық бақылау 1 жұмысы бойынша кеңестер |  |  |
| **АБ 1 тапсырмасы.** Lexical-grammar test and speaking |  | 25 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **ПС 8.** File 3B. Put it in your calendar  Grammar: Present continuous  Vocabular: verbs + prepositions | 3 | 3 |
| **ӨЖ 8.** Exercises fromFile 3B Workbook |  | 2 |
| 9 | **ПС 9.** File 3C: Word games  Grammar: defining clauses. Vocabulary: paraphrasing | 3 | 3 |
| **ӨЖ 9.** Exercises fromFile 3С Workbook |  | 2 |
| **БОӨЖ 4.**  **БӨЖ 3** бойынша кеңестер. Тақырыбы: “Why do many people leave their homes in your country and move to other countries?” Презентация жасау. |  |  |
| 10 | **ПС 10.** File 4A: Who does what?  Grammar: present perfect: yet, just, already  Vocabulary: housework: do or make | 3 | 3 |
| **ӨЖ 10.** Speak about your home chores |  | 2 |
| **БӨЖ 3:** Тақырыбы: “Why do many people leave their homes in KZ and move to other countries?”. Презентация жасау және оны қорғау |  | 20 |
| **МОДУЛЬ 3 Shopping** | | | |
| 11 | **ПС 11.** File 4B. In your basket  Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping  Listening: shopping habits. Vocabulary: shopping words | 3 | 3 |
| **ӨЖ 11.** MOOК Ағылшын тілі. Module 6, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында |  | 2 |
| 12 | **ПС 12.** File 4C Great weekend  Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: adjectives+ ing or ed | **3** | 3 |
| **ӨЖ 12.** MOOК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында |  | 2 |
| **БОӨЖ 5. БӨЖ 4** бойынша кеңестер. Эссе тақырыбы: “How my daily life has changed at KazNU?” |  |  |
| 13 | **ПС 13.** ​File 5A. I want it now and File 5 B  Grammar: comparative adjectives and adverbs, as. as, superlative  Vocabulary: types of numbers | 3 | 3 |
| **ӨЖ 13.** Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives. |  | 2 |
| **БӨЖ 4:** Коллоквиум. Эссе тақырыбы: “What is your family’s support and contribution to your life?”. Эссе жазу. |  |  |
| 14 | **ПС 14.** File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you  Grammar: will, shall, won’t (predictions and other uses)  Vocabulary: opposite verbs, verb + back | 3 | 3 |
| **ӨЖ 14.** Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B |  | 2 |
| **БОӨЖ 6.** Коллоквиум. Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталауға арналған бақылау жұмысы бойынша кеңестер |  |  |
| **15** | **ПС 15.** File 6 C: The meaning of dreaming  Grammar: review of verb forms. Vocabulary: modifiers | 3 | 3 |
| **ӨЖ 15.** МООК (Ағылышын тілі) Module 9, Lesson1 open.kaznu.kz платформасында |  | 2 |
| **БОӨЖ 7.** Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер |  |  |
| **АБ 2 тапсырмасы:** Lexical-grammar test and speaking |  | 20 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Д.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луговская Е.И.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |